

OSNOVNA ŠKOLA MARKOVAC  
VRBOVA

ŠKOLSKI KURIKULUM  
ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.



Vrbova, rujan 2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20)), Školski odbor Osnovne škole Markovac Vrbova na sjednici održanoj **2. 10. 2024.** na prijedlog Učiteljskog vijeća **od 16. 9. 2024.** i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od **1.10.2024.** donio je

**Školski kurikulum za 2024./2025. školsku godinu**

**Uvod**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih

programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

«Temeljno obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. S Nacionalnim se okvirnim kurikulumom postiže usklađivanje svih razina odgoja i obrazovanja koje prethode visokoškolskoj razini (koja je svoj sustav promijenila uvođenjem bolonjskog procesa). U *Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu* su definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumu. Ukratko su opisane i međupredmetne teme i njihovi ciljevi. Određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima. Naznačena je predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Naime, uspješno ostvarenje obrazovanja koje vodi prema usvajanju kompetencija nije u suprotnosti s provođenjem tradicionalne predmetne nastave. Nacionalni okvirni kurikulum upućuje učitelje i nastavnike na to da prevladaju predmetnu specijalizaciju i podjednako sudjeluju u razvijanju ključnih kompetencija učenika, primjenjujući načelo podijeljene odgovornosti, posebice u ostvarenju vrijednosti koje se prožimaju s međupredmetnim temama. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikulumu temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja. Pretpostavka za kvalitetnom provođenje nacionalnoga kurikulumu je visoka kompetentnost nositelja odgojno-obrazovnoga rada. Ona pretpostavlja izradbu sustavnih programa za osposobljavanje učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja za primjenu kurikulumskoga pristupa. Nacionalni okvirni kurikulum služiti će i za izradbu udžbenika i drugih nastavnih i odgojno-obrazovnih sredstava. Važno je istaći da *Nacionalni okvirni kurikulum* pruža iznimno značajan dokument za planiranje i organiziranje rada škola, uključujući i izradbu školskoga kurikulumu. Opisane odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela pridonose razumijevanju i usklađenom planiranju razvoja i rada škola. Nadalje, opis odgojno-obrazovnih područja i njihovih ciljeva pomaže školama povezati nastavne predmete i svrsishodno racionalizirati nastavu. Tomu pridonose i međupredmetne teme čije uvođenje služi produblivanju predviđenih sadržaja, znanja i svijesti kod učenika o zdravlju, pravima, osobnoj i društvenoj odgovornosti, društveno-kulturnom, gospodarskom, tehnološkom i održivom razvitku, vrijednostima učenja i rada, te samopoštovanju i poštovanju drugih i drugačijih. Uvođenje međupredmetnih tema i mogućnost

osmišljavanja i organizacije izborne i fakultativne nastave, omogućit će školama znatno obogaćenje školskoga kurikuluma.» (*Nacionalni okvirni kurikulum, str. 9.-11.*)

## 2. NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

### Što je Nacionalni okvirni kurikulum?

«*Nacionalni okvirni kurikulum* predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. *Nacionalni okvirni kurikulum* temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikuluskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Potrebno je istaknuti da *Nacionalni okvirni kurikulum* pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikuluma. Odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela određena dokumentom omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja nacionalnoga kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje planiranja razvoja i rada odgojno-obrazovnih ustanova. Opis, ciljevi i očekivana učenička postignuća odgojno-obrazovnih područja te opis i ciljevi međupredmetnih tema pomažu školama da lakše povezuju nastavne predmete, racionaliziraju nastavu te ju obogate izbornom i fakultativnom nastavom i izvannastavnim aktivnostima sukladno svojem profilu i prioritetima, potrebama učenika i lokalne zajednice.» (*Nacionalni okvirni kurikulum*, str. 13.)

Temeljne sastavnice Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma:

- društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
- ciljevi koji izražavaju očekivana učenička postignuća tijekom odgoja i obrazovanja
- odgovarajući na pitanja: koja znanja svaki učenik treba usvojiti te koje vještine, sposobnosti i stavove treba razviti
- načela kao smjernice odgojno-obrazovne djelatnosti
- metode, sredstva i oblici rada
- odgojno-obrazovna područja kao temeljni sadržaj
- ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole.

Karakteristike školskog kurikuluma:

- težište obrazovnog procesa nisu sadržaji već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole

- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za kvalitetniji odgoj i obrazovanje

## NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

JEZGROVNI KURIKULUM	DIFERENCIRANI (RAZLIKOVNI) KURIKULUM	ŠKOLSKI
Odnosi se na sve učenike; jednak je i obavezan za sve učenike, izuzev učenika s teškoćama; ocjenjuje se broječanom ocjenom	Jedan ili više izbornih nastavnih predmeta ponuđenih na nacionalnoj i /ili i školskoj razini; čini dio obrazovnoga standarda učenika; ocjenjuje se broječanom ocjenom	Fakultativni dopunska nastava (projekti, ekstrasve učenicima; opisno), ali

Međupredmetne teme protežu se kroz sve dijelove NOK-a ili se programiraju kao posebni nastavni predmeti ili moduli u dijelu školskoga kurikuluma

### Osnovna škola

«Jezgrovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi obavezan je i zajednički svim učenicima, izuzev učenika s teškoćama. Diferencirani ili razlikovni dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi skup je izbornih nastavnih predmeta koji se učenicima nudi na nacionalnoj i/ili školskoj razini. Jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum čine obrazovni standard učenika. Prema tome, opterećenje učenika diferenciranim kurikulumom jednako je za sve učenike. Diferencirani dio za sve je učenike obavezan, ocjenjuje se broječanom ocjenom i unosi u školsku svjedodžbu. Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Programi školskoga kurikuluma nisu obvezni. Međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija u vidu fakultativnoga predmeta, dodatne nastave (primjerice, učenje stranog jezika) ili druge ponude učeniku (primjerice, poseban kurikulum za darovitoga učenika), određene aktivnosti (primjerice, poduzetničko učenje), onda se učenikovo postignuće može vrjednovati opisnom ili broječanom ocjenom. Ova je ocjena izvan učeničkoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome

## *Školski kurikulum 2024./2025.*

opterećenju učenika. Školski kurikulumi se objavljuju na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.» (*Nacionalni okvirni kurikulum, str. 20.-21.*)

### **3. POSEBNOSTI OŠ MARKOVAC, VRBOVA**

Početak školstva u Vrbovi datira još iz 1746. godine kada je Vrbova bila satnija i imala stjecište zanata - školu, a prvi pokusni školski vrt u Hrvatskoj osnovan je u Vrbovi 1771. godine. Danas radimo u novoj školi koja je sagrađena uz «zdenac vladara» (tu su bečki carevi putujući po Slavoniji pili vodu) po kojem nosi ime Markovac.

I danas težimo i gradimo školu primjerenu za sve učenike i svim učenicima uvažavajući sve njihove potrebe i različitosti, poštujemo jedni druge, ne toleriramo nasilje, težimo izvrsnosti na svim područjima odgoja i obrazovanja. Težimo kod učenika ka stjecanju trajnih i primjenjivih znanja potrebnih za cjeloživotno učenje, razvijamo pozitivne životne vještine i vrijednosti kroz različite oblike timskog rada i suradnje, učimo radi znanja, a ne radi ocjene, potičemo razvoj radnih navika. Razvijamo kvalitetne međuljudske odnose na svim razinama odnosa koji postoje u Školi: ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, administrativno i tehničko osoblje, učenici, roditelji, lokalna zajednica. Razvijamo kod učenika svijest o zaštiti okoliša, o zaštiti zdravih i čistih izvora pitke vode, o estetskom uređenju škole, radnih prostora, brigu o čistoći i higijeni, te stvaranju što kvalitetnijih uvjeta učenja.

#### 4. DIFERENCIRANI (RAZLIKOVNI) KURIKULUM

##### 4.1. IZBORNA NASTAVA

#### IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA, INFORMATIKE I NJEMAČKOG JEZIKA

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremeni	Troškovi	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<b>Vjeronauk 1.-8. razred</b>	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije crkvenog Učiteljstva.	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.	Vjeroučitelji M. I., T. I.	Aktivne metode poučavanja.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Potrošni materijal za rad učenika 70 eura	Pismeno praćenje i bročano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.
<b>Informatika 1.-8. razred</b>	Komuniciranje posredstvom različitih medija.	Nastava je namijenjena svim učenicima	Učiteljica informatike I. D.	Aktivne metode poučavanja, izmjena različiti	Tijekom školske godine 2024./2025.	Papir za pisač, toner...	Vrednovanje učenika tijekom pojedini



	Prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza razumijevanje prikupljenih informacija - donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija - timski rad pri rješavanju problema	ma koji su odabrali informaciju kao izborni predmet .		h oblika i metoda rada	dva sata tjedno		h faza rada; pismene provjere tijekom godine. Analiza učinjeno g, osobni osvrt na realizaciju.
<b>Njemački 4.-8. razred</b>	Razvijanje motivacije za učenje njemačkog jezika, sposobnost povezivanja novog gradiva s prethodnim; potaknuti učenike na slobodno izražavanje vlastitog mišljenja o	Nastava je namijenjena učenicima 4.-8. razreda koji su željeli učiti njemački jezik, te su ga odabrali kao izborni predmet .	Učiteljica njemačkog jezika M. Đ.V.	Aktivnost učenika je usmjerena na učenje novih riječi, prevodjenje kraćih tekstova s njemačkog na hrvatski jezik, čitanje tekstova , vježban	Tijekom školske godine 2024./2025. Predviđeno je ukupno 70 sati.	Nastava ne iziskuje dodatne troškove, osim troškova uredskog materijala i fotokopiranja radnog materijala.	Vrednuje se redovito pohađanje satova izborne nastave, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika, znanje obrađenog gradiva na školskim satima.

	<p>pitanjima vezanim za građivo; usvajanje osnovnog vokabulara i njegovo postupno nadograđivanje; čitanje i razumijevanje tekstova u skladu s godinom učenja jezika; postupno uvođenje učenika u gramatičku strukturu jezika.</p>			<p>je kraćih dijaloga na njemačkom jeziku, vježbanje gramatičkih zadataka u skladu s godinom učenja jezika.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

## **5. POSEBNI DIO ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

### **5.1. DODATNA NASTAVA**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Ciljevi</b>	<b>Namjena</b>	<b>Nositelj i njihova odgovornost</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremeni</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>
<b>Matematika</b>	Razvijanje sposobnosti	Razvijanje matematičkih	Učiteljica Lj. S. i učenici 2. i 3.	Individualizirani pristup svakom	Tijekom školske godine	Učenici će koristiti radni	Individualno praćenje

<p><b>2. i 3. razred</b></p>	<p>rješavanja složenijih matematičkih zadataka i problema. Poticanje logičkog razmišljanja i kreativnih ideja u pronalaženju rješenja.</p> <p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, odgovornost za uspjeh i napredak. Produbljivanje znanja iz matematike.</p>	<p>sposobnosti, proširivanje znanja koje je stečeno na redovnoj nastavi.</p>	<p>razreda koji su uključeni u dodatnu nastavu.</p>	<p>učeniku tijekom cijele školske godine. Metode razgovora, objašnjenja i demonstracije, primjena IKT tehnologije.</p>	<p>jedan sat tjedno.</p> <p>Ukupno 35 sati tijekom školske godine.</p>	<p>materijal kao i na redovnoj nastavi te dodatne materijale koje će pripremiti učiteljica prema sposobnostima pojedinog učenika. Troškove umnažanja radnih listova snosit će škola.</p>	<p>uspješnosti usvajanja dodatnih sadržaja usmeno i pismeno - Dnevniku.</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p><b>1. razred</b></p>	<p>Razvijanje matematičkih vještina u cilju razvijanja matematičkog mišljenja kroz zadatke koji su manje zastupljeni u redovnoj nastavi.</p>	<p>Rad s učenicima 1. razreda koji iskazuju interes prema matematičkim sadržajima u svrhu razvijanja matematičkih kompetencija za</p>	<p>Učiteljica M.Ž.</p>	<p>Različite metode i oblici rada prema kurikulumu u nastavnog predmeta Matematika.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> <p>1 sat tjedno</p>	<p>Nema troškova.</p>	<p>Opisno praćenje, školsko natjecanje</p>

	<p>Potaknuti i razviti interes i ljubav prema matematičkim sadržajima.</p> <p>Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu..</p>	<p>daljnji život.</p>					
<p><b>Matematika (PŠ Komarnica)</b></p>	<p>Dodatni rad s učenicima koji su savladali program matematike u redovnoj nastavi te pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku.</p>	<p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti. Priprema za matematička natjecanja.</p>	<p>Učiteljica M. Š. i učenik 3. razreda</p>	<p>Rad u manjim skupinama ili individualni rad prilagođenim nastavnim metodama, sredstvima i pomagalicama.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno</p>	<p>Papir, fotokopiranje.</p>	<p>Listići za provjeru i opisno praćenje napredovanja učenika.</p>
<p><b>Matematika 5.-8. razred</b></p>	<p>Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i</p>	<p>dodatna nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji</p>	<p>B. B., učenici predmetne nastave</p>	<p>rad u jednoj skupini koristit će se različite metode i oblici rada te različite matematič</p>	<p>dva sata tjedno (35 sati u školskoj godini)</p>	<p>papir za fotokopiranje i izradu zadataka – 15e hamer papir za izradu</p>	<p>Vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog</p>

	napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, ali i drugim predmetima stjecanje šire obrazovne osnove potreba za lakšim razumijevanjem i usvajanjem drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti osposobljavanje za nastavak školovanja	žele otkrivati i razvijati svoje mogućnosti produbljivanje znanja razvijanje interesa za matematičku znanost pripremanje za natjecanje		ke igre kako bi učenicima bilo što zabavnije usvajati nova i proširivati stečena matematička znanja		plakata – 10 e potrošni materijal tijekom godine	povjerenstva sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike
--	---	--	--	---	--	--	---

**5.2. DOPUNSKA NASTAVA**

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelj i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremeni	Troškovi	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<p><b>Hrvatski jezik i matematika</b></p> <p><b>2. i 3. razred</b></p>	<p>Individualna pomoć učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i svladavanju nastavnih sadržaja te zbog toga ne ostvaruju očekivanu razinu uspjeha ili zbog odsutnosti s nastave nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.</p>	<p>Osposobiti učenike za ovladavanje temeljnim znanjima i vještinama. Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, navikavanje na sustavnost u radu, urednost, točnost, razvijanje svijesti o važnosti učenja.</p>	<p>Učitelji i Lj. S. i učenici 2. i 3. razreda kojima je potrebna dopunska.</p>	<p>Rad u školi</p> <p>Rad u manjim skupinama ili individualan rad</p> <p>Učenici uče i vježbaju uz pomoć primjera iz udžbenika, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala.</p>	<p>Tijekom školske godine jedan sat tjedno.</p>	<p>Koriste se sredstva i materijali škole (papir, računalo, printer) i učenički pribor za rad.</p>	<p>Opisno praćenje rada i napredovanja svakog učenika u pedagoškoj dokumentaciji.</p>
<p><b>Hrvatski jezik i matematika</b></p> <p><b>1. i 4.</b></p>	<p>Usvojiti i uvježbati nastavne sadržaje koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom</p>	<p>Pomoć učenicima 1. i 4. r. koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog</p>	<p>Učitelji i M.Ž.</p>	<p>Pisanjem, čitanjem, prepričavanjem, izgovaranjem naizust, prepisivanjem, dopunjavanjem,</p>	<p>1 sat tjedno tijekom šk.g. 2024./2025.</p>	<p>Nema troškova.</p>	<p>Opisno praćenje, usmeno i pisanim provjeravanje, samovrednovanje.</p>

	redovite nastave.	<p>jezika i matematike.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima.</p> <p>Pisanje domaćih zadaća. Pomoć učenicima koji su duže izbivali s redovne nastave.</p>		<p>računanje m, samostalnim osmišljavanjem jednostavnijih zadataka.</p> <p>Individualni rad, suradničko učenje, timski rad</p>			
<p><b>Hrvatski jezik (3. razred)</b></p> <p><b>PŠ Komarnica</b></p>	<p>Individualna pomoć učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju i savladavanju nastavnih sadržaja te zbog toga ne ostvaruju očekivanu razinu uspjeha ili zbog odsutnosti s nastave nisu uspješni</p>	<p>Osposobiti učenike za ovladavanje temeljnim znanjima i vještinama.</p> <p>Razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, navikavanje na sustavnost u radu, urednost, točnost, razvijanje svijesti o važnosti učenja.</p>	Učitelji ca M.Š.	<p>Rad u manjim skupinama ili individualni rad s prilagođenim nastavnim metodama, sredstvima i pomagali ma.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno</p>	<p>Papir, fotokopiranje.</p>	<p>Listići za provjeru i opisno praćenje napredovanja učenika.</p>

	usvojiti pojedine sadržaje.						
<b>Engleski jezik 1.-4. razred</b>	Razvijanje djelatnosti s kojima učenici imaju teškoće (čitanje, pisanje, slušanje, govor) te postizanje što veće razine znanja.	Uključivanje učenika prema njihovoj potrebi za dopunskim aktivnostima.	Učitelji engleskog jezika M. B.	Nastava će se izvoditi uz korištenje udžbenika i drugih sredstava te tiskanih vježbi za uspješnije razumijevanje sadržaja.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi fotokopiranja dodatnih sadržaja i testova.	Individualno praćenje napredovanja učenika, vođenje pisanih zabilješki, uz daljnje poticanje razvoja za strani jezik učenika, u skladu s njihovim sposobnostima.
<b>Hrvatski jezik 5.-8. razred</b>	Osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik te izgraditi njihovo samopouzdanje.	Dopunskom nastavom pružiti učenicima pojašnjenja, pomoći im pri usvajanju i utvrđivanju gradiva iz Hrvatskog jezika kako bi stekli sposobnosti za korištenje naučenih sadržaja u govoru, čitanju i pisanju. Osposobljavanje učenika za pravilno	Učitelji Ž. R.	Dopunska nastava.  Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini...	Tijekom školske godine  35 školskih sati	oko 50 € za kopiranje nastavnih listića	- pismene i usmene provjere na redovnoj nastavi.



		govorenje , čitanje i pisanje. Pomoći učenicima primjenjivati pravopisnu normu i književno-teorijsko nazivlje; usvojiti ključne pojmove i primjenjivati ih u svakodnevnoj govornoj i pisanoj komunikaciji.					
<b>Matematika 5.-8. razred</b>	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja problema razviti pozitivan odnos prema matematiци	dopunska nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju redovitog nastavnog programa organizira se radi bržeg svladavanja redovitog nastavnog programa	B. B., učenici predmetne nastave	rad u jednoj skupini kroz različite oblike rada pokušati učenicima što je moguće više i bolje približiti gradivo zadano redovitim nastavnim programom razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja	Tijekom školske 2024./2025. godine, dva sata tjedno	potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 15e	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike samostalno rješavanje zadataka zadanih redovitim nastavnim programom

				matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka			
<b>Fizika, 7. i 8. razred</b>	Pomoć učenicima u razumjevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa te u razvijanju sposobnosti učinkovitog i samostalnog učenja sadržaja iz redovnog programa. Razvijanje pamćenja, mišljenja i logičkog zaključivanja.	Pomoć učenicima u praćenju nastavnog gradiva, usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom.	Učitelji fizike M. P.	Individuealni pristup, rad u maloj skupini, rješavanje jednostavnijih zadataka kako bi učenici mogli lakše uvidjeti pravilnost i prije usvojiti zadani sadržaj.	35 sati godišnje	Nema troškova	Korištenje znanja za uspješnije praćenje redovne nastave fizike

**5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<p><b>Lutkarsko dramska skupina</b></p>	<p>Poticati promišljane lutkarske izričaja, razvijati dvosmjernu komunikaciju (lutkar - gledatelj), motivirati učenike za kreativan rad namijenjen dobrobiti društva, senzibilizirati i potaknuti učenike na lutkarski izričaj - razvijati etičke principe: osjećaj katarze, humanosti, zajedništva</p>	<p>Razvijati radnu disciplinu. Razvijati kreativnost i zanimanje prema glumi, plesu, pokretima. Njegovanje interesa za lutkarski izričaj.</p>	<p>Učitelji i učenici 2. i 3. razreda.</p>	<p>Izvannastavna aktivnost, grupni ili rad u paru, nastupi u razredu te u dogovoru nastup na školskim priredbama.</p>	<p>Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.</p>	<p>Potrošni materijal, rekviziti prema mogućnosti škole, učenika te učiteljice (stara odjeća, reciklirani materijal, gumbi, spužvice i sl.)</p>	<p>Praćenje rada i napredovanja učenika u e-dnevniku. Sudjelovanje na kulturnim manifestacijama u školi.</p>

	a - razvijati učenikov emociona lni, fantastičn i i estetski doživljaj svijeta - njegovati odnos kreativno ga i humanitar noga rada.						
<b>Mali kreativci</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, svladavanje osnovnih tehnika pjevanja i sviranja.  Poticanje suradnje među učenicima. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa.	Zajedničko muziciranje i druženje uz glazbu. Učenici 1. i 4. r.	Učiteljica M.Ž.	Slušanje, pjevanje, sviranje na instrumentima dječjeg instrumentarija, sinetizatoru zvuka.	Tijekom školske godine 2024./ 2025.  1 sat tjedno	Nema troškova .	Sudjelovanje na školskim priredbama.
<b>Kreativna skupina PŠ Komarnica</b>	Zadovoljavanje učeničke stvaralačke potrebe, otvoriti put individualnom	Razvijanje inicijative, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva	Učiteljica M. Š.	Individualni rad, radionice	Tijekom školske godine 2024./ 2025. 1 sat tjedno	Papir, fotokopiranje, tempera, kolaž, igle, tkanina, spužva, konac,	Izlaganje radova učenika, uređivanje školskog panoa, uređivanje kutaka u učionici.

	<p>razvoju i inicijativnosti učenika. Razvijati učenikov u maštu, kreativnost, samostalnom.</p>	<p>sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima</p> <p>Razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema. Razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, šivanje, eksperimentiranje i sl.</p>				<p>vuna, karton</p>	
<p><b>Dramska skupina</b></p>	<p>- razvijanje sposobnosti i vještina u govornom izražavanju, izražavanju pokretom te sposobnosti praktičnog</p>	<p>-učenici pripremljene i uvježbane sadržaje tijekom šk. god. mogu pokazati na prigodnim školskim priredbama i svečanostima.</p>	<p>Učitelji i učenici</p>	<p>-dogovor o radu -odabir tema i sadržaja</p> <p>- izražavanje govorom i pokretom, vježbanjem</p> <p>- priprema</p>	<p>-rad dramske skupine organizirati će se po 1 sat tjedno</p>	<p>-oko 50 € za papire i ukrase</p>	<p>- natjecanje u sposobnostima i izražavanju, scenska izvedba za Lidrano (recitacija, monolog,...) ,nastupi</p>

	<p>oblikovan ja.</p> <p>- primjena na priredba ma i svečanost ima.</p> <p>- osposoblj avanje učenika za stvaralačk i rad na sceni.</p>			<p>i uvježbav anje scenskih prikaza i kraćih igrokaza</p> <p>- sudjelova nje u priredba ma</p> <p>- priprema scene</p> <p>-izrada jednostav nih kostima</p> <p>-analiza rada na kraju nastavne godine</p>			
<b>Crveni križ</b>	<p>Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacij a iz područja humaniz ma i volonteriz ma. Upoznava nje osnovnih pojmovi i principa pružanja prve</p>	<p>Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u brojnim aktivnosti ma kojima će se razvijati sposobnos ti i želja za sudjelovan jem u volontersk im i humanitar nim aktivnosti ma, ali i aktivnosti ma</p>	<p>B. B., učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda, Gradsk o društvo Crveno g križa Nova Gradišk a</p>	<p>rad u jednoj skupini kroz različite oblike rada pokušati učenicim a što je moguće više i bolje osposobit i ih za prvu pomoć kod raznih vanjskih ozljeda</p>	<p>tijeko m školsk e 2024. /2025. godine dva sata tjedno (70 sati u godini)</p>	<p>potrošni materija l za kopiranj e skripti i listića, materija l za pružanje prve pomoći</p>	<p>- praktične vježbe pružanja prve pomoći - volontiranje prilikom akcije Solidarnost na djelu - sudjelovanj e na natjecanju</p>

	pomoći. Upoznava nje principa djelovanja i načela međunarodne humanitarne organizacije Crvenoga križa,	usmjereni m na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.		moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati učenici će organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na GDCK Nova Gradiška			
<b>Pjevački zbor</b>	Osposobljavanje učenika da pjevanjem upoznaju i dožive glazbu. Omogućavanje razvoja kreativnosti u izvođenju glazbe. Razvijanje ljubavi	Usvajanje dvoglasnog pjevanja. Razvijanje strpljenja i međusobne tolerancije u zajedničkom radu.	Učitelji D. B. B., učenici od 5. do 8. razreda	Prema slobodnom odabiru skladbi u skladu s godišnjim planom.	Tijekom školske godine 2024./2025. 2 sata tjedno.	Fotokopiranje notnih tekstova .	Sudjelovanje na događajima u školi.

	prema glazbi.						
<b>Sviranje</b>	Usvajanje ritma, melodija na sintesajzeru, udaraljka ma te osposobljavanje učenika da razviju vještinu i tehniku sviranja	Dodatno usavršavanje učenika u glazbenoj umjetnosti kroz usvajanje sviranja glazbala	Učiteljica D. B. B., učenici od 5. do 8. razreda	učenici će raditi na temama: Dani kruha Sv. Nikola Božić Valentinovo Himna Dan škole	Tijekom školske godine 2024./2025. 1 sat tjedno.	Sredstva za papir u svrhu kopiranja melodija, skladbi, sintesajzer.	Opisno praćenje napredovanja i zalaganja učenika, svladavanje sviranja instrumenta (sintesajzer); analiza rada na kraju školske godine.
<b>Likovna skupina</b>	Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama.	Razvoj sklonosti za likovno stvaranje, sudjelovanje na likovnim natjecanjima, izložbe likovnih uradaka.	A. M. učiteljica likovne kulture	Izvanastavna aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda.	Tijekom školske godine 2024./2025. 2 sata tjedno	Potrošni materijal za rad učenika prema potreba ma (ca. 50 eura)	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Izložbe na školskoj i drugoj razini.
<b>Sportska skupina</b>	Usvajanje i usavršavanje tehnike i taktike nogometne igre, mentalne i kondicijske	Utjecati na svestrani razvoj psihosomatskog statusa, djelovati na socijalizaciju i motivaciju	D. G. Učitelj tjelesno zdravstvene kulture	Izvanastavna aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda.	Tijekom školske godine 2024./2025. 2 sata tjedno	Nema troškova	Opisno praćenje napredovanja i zalaganja učenika



	ke pripreme	za kretanjem i poticati na zdrav način korištenja slobodnog vremena.					
<b>Robotika</b>	Razvijanje digitalne pismenosti, znanja i kompetencija u programiranju, robotici i drugim STEM područjima. Razvoj ključnih kompetencija kao što su vještine učenja, rješavanja problema, kreativnosti i upornost.	Programiranje posebno dizajnirano za Maqueen plus robota kako bi stekli znanja i vještine STEM područja. Jednostavan ulazak u svijet robotike, elektronike i programiranja. Učenici V.-VIII. razreda	Učiteljica informatike I. D.	Učenici rješavaju razne zadatke programiranja Maqueen plus robota kako bi što uspješnije riješili zadatak za natjecanje.	Tijekom školske godine 2024./2025. dva sata tjedno prema dogovoru	Baterije, papir za pišač, toner...	Natjecanje u Croatian Makers ligi
<b>Informatičari</b>	Razvijanje digitalne pismenosti, znanja i kompetencija u programiranju, robotici i drugim STEM područjima. Razvoj ključnih	Programiranje posebno dizajnirano za Maqueen plus robota kako bi stekli znanja i vještine STEM područja. Jednostavan ulazak u	Učiteljica informatike I. A.	Učenici rješavaju razne zadatke programiranja Maqueen plus robota kako bi što uspješnije riješili zadatak za	Tijekom školske godine 2024./2025. dva sata tjedno prema dogovoru	Baterije, papir za pišač, toner...	Natjecanje u Croatian Makers ligi

	kompetencija kao što su vještine učenja, rješavanja problema, kreativnost i upornost.	svijet robotike, elektroničke i programiranja. Učenici I.-IV. razreda		natjecanje.			
<b>Caritas</b>	Razvijati kod učenika humanost i humanitarno djelovanje, socijalne svijesti, osjetljivost prema potrebitima	Učenici od 1. 8. razreda	Vjeroučitelj M. I.	Dogovor o radu, identifikirati potrebite u sredini	Tjedno 1 sat	Potrošni materijal	Izrada plakata, humanitarna akcije
<b>Novinari</b>	Cilj izvannastavne aktivnosti je pokrenuti prve školske novine te ih izdati do kraja nastavne godine.	Namjena ove izvannastavne aktivnosti je da se učenici kreativno izražavaju pišući tekstove o njima bliskim temama te o događajima u školi.	Učiteljica njemačkog jezika M.Đ.V.	Grupa novinara sastajat će se jednom tjedno te pisati o dogovorenim temama, uređivati tekstove, fotografije itd.	1 sat tjedno tijekom školske godine	-	Formativno i vršnjačko vrednovanje
<b>Šah</b>	Popularizacija šaha kod djece u školi, razvijati logičko i apstraktno	Učenici će moći naučiti osnovna pravila igre i primjenu tih pravila	B. B., učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda	Usvajanje osnovnih pravila, primjena usvojenih pravila, igranje	Tijekom školske 2024./2025. godine	Nabava šahovskih setova	Međusobne partije šaha, sudjelovanje na natjecanju

	mišljenje, natjecateljski karakter šaha, samostalno rješavanje situacija, individualnost i momčadski duh.	u igranju slobodnih i natjecateljskih partija. Moći će samostalno analizirati poteze, rješavati šahovske probleme i na taj način poboljšavati svoju igru i napredak u radu. Uvježbati etape šahovske partije (otvaranje, središnjica i konačnica), rješavanje šahovskih problema, analiza etapa partija, igranje šahovskih partija protiv kompjutera, na internetu i protiv članova grupe		slobodnih I natjecateljskih partija, rješavanje problema . Poboljšati poznavanje otvaranja , središnjice i konačnice u šahovskoj partiji.	, 1 sat tjedno		
--	---	---	--	---	----------------	--	--

**IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način i način r
ac	Poticanje iskustvenog učenja i osobne aktivnosti, te doživljaj vlastite vrijednosti i potvrđivanja.	Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika OŠ Markovac, Vrbova.	D. M.	Izvanškolska aktivnost	Tijekom školske godine 2024./2025.	-	Postignu pokaza igre na analiza dobrih i rad na tehnike
	Usvajanje znanja, vještina potrebnih za vatrogastvo.  Motivirati mlade za korisno djelovanje u zajednici.  Poticanje na suradnju i ekipno djelovanje.	Obuka i priprema mladih vatrogasaca.	K. S.	Izvanškolska aktivnost, tjedni treninzi	Tjedni treninzi, ovisno o dogovoru, tijekom školske godine 2024./2025.	-	Natjeca
la	Razvoj izvedbenih vještina (sviranje, pjevanje)	Stjecanje temeljne glazbene naobrazbe		Izvanškolska aktivnost	Tijekom školske	-	Koncer

					godine 2024./2025.		
ka	Poticanje iskustvenog učenja i osobne aktivnosti, te doživljaj vlastite vrijednosti i potvrđivanja.	Bavljenje rukometom kroz organiziranje i provedbu vježbanja, natjecanja i ostalih sportsko-rekreacijskih aktivnostii.		Izvanškolska aktivnost	Tjedni treninzi tijekom 2024./2025.	-	Postignu pokaza igre na analiza dobrih i rad na tehniko

## 6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

ost, n ili kt	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornos t	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	N vredn n kor rez vredn
dan	Obilježavanje Dječjeg tjedna.	Upoznati učenike s pravima i dužnostima djeteta kroz igru i druženje.	Učiteljica Lj. S. i učenici 2. i 3. razreda.	Otvorena nastava	listopad, 2024.	Dodatni materijal	Praćenje učenika

Školski kurikulum 2024./2025.

sv.	Obilježavanje blagdana sv. Nikole.	Poticati obilježavanje blagdana i darivanje.	Učitelji i učenici od 1.-8. razreda	Integrirana nastava	prosinač, 2024.		Praćenje izrade
	Obilježavanje blagdana Božića.	Samostalna izrada božićnih ukrasa	Učitelji i učenici od 1.-8. razreda	Istraživanje o načinima izrade ukrasa, samostalna izrada.  Integrirana nastava.	prosinač, 2024.		Praćenje izrada ukrasa
lan	Obilježavanje Svjetskog dana voda.	Proučavati vodu, proširivati znanje o vodi na kreativan način.	Učiteljica Lj. S. i učenici 2. i 3. razreda.	Integrirana nastava	ožujak, 2025.	Dodatni materijal	Praćenje aktivnosti učenika
	Obilježavanje blagdana Uskrsa.	Poticati kreativnost i stvaralaštvo kod učenika.	Učitelji i učenici od 1.-8. razreda	Istraživanje o načinima bojanja pisanica, samostalna izrada.  Integrirana nastava.	travanj, 2025.	Potrošni materijal	Praćenje aktivnosti učenika izložba
an	Obilježavanje Majčinog dana.	Osvijestiti važnost prisutnosti majke u životu djeteta	Učiteljica Lj. S. i učenici 2. i 3. razreda.	Integrirana nastava	svibanj, 2025.	Potrošni materijal	Praćenje učenika Prezentacija radova
anja a	Upoznati prošlost Republike Hrvatske. Doživjeti blagdansku radost, poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima.	Poticati i unaprijediti intelektualni, estetski i društveni razvoj učenika. Povezivanje, ponavljanje i usustavljanje stečenog teorijskog znanja.	Učitelji i učenici od 1.-8. razreda	Tematski sat – Sjećanje na žrtvu Vukovara	studeni 2024.	Nema troškova.	Implementacija u sadržaj predmeta vrednovanje kroz is
	Zaziv Duha Svetoga.	Molitva za uspjeh u novoj školskoj godini.	Učenici i učitelji škole	Molitva u razredima	Rujan 2024.	Nema Troškova.	Razvijanje tolerancije mira te međusobnih odnosa

Veljača							
	Upozoriti učenike na utjecaj nasilja, dati im savjete kako reagirati i kome se obratiti za pomoć	Osvijestiti učenike kako nasilje nije rješenje problema te da se niti jedan oblik neprihvatljivog ponašanja ne može tolerirati	Razrednici, pedagoginja	Aktivnosti kojima se potiče nenasilno rješavanje sukoba	Veljača, 2025.	Nema troškova	Učenički aktivnosti radionice
Prosinac	Ukazati na potrebu uvažavanja različitosti te podizanje svijesti o Down sindromu.	Upoznati učenike s ovim sindromom i pri ih tomu potaknuti za veće poštivanje djece i ljudi s Downovim sindromom.	Razrednici, pedagoginja, svi učenici	Nošenje različitih čarapa	Ožujak 2025.	Nema troškova	Razgovor učenika, fotografiranje
Prosinac	Potaknuti učenike na aktivno učenje, osposobiti za sigurno korištenje tehnologija, omogućiti suradnju s drugim učenicima u digitalnom okruženju	Upotreba IKT-a u nastavi, osposobiti učenike za sigurno korištenje tehnologije.	Učitelji, učenici, knjižničar, pedagog	Radionice, prezentacije, ankete, kvizovi	Veljača, 2025.	Nema troškova	Predstavljanje učenika, radova
Prosinac	Upoznati učenika što je autizam, koji su osnovni simptomi, ljepota djece .	Istaknuti kako sva djeca imaju jednaka prava, djeca s teškoćom razmišljaju jednako kao svi, samo imaju jače istaknute osjećaje i osjetila.	Učiteljica M. Š.	Radionica, ppt prezentacija, uređenje panoa, bojanje listića.	2. travnja 2025.	Papir, fotokopiranje	Zalaganje učenika, učenički radovi
Listopad	Promovirati Hrvatsku kao	Upoznati kravatu kao hrvatski dekorativni predmet i hrvatski simbol, ali i simbol	Razrednici, učitelji, učenici,	Crtanje, vezanje kravate	18. listopad 2024.	Nema troškova	Tematski plakati, predstavljanje aktivnosti

	domovinu kravate	Europe i znak nekih temeljnih ljudskih vrijednosti.	knjižničar, pedagog				školske stranice fotografije
orbe	Sustavno djelovanje na promicanju zdravog načina života uz primjerene metode odgojnog djelovanja.  Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanj a.  Poticanje odgovornosti.	Prevenција ovisnosti	Učitelji u učenici predmetne nastave	Radionice i tematska predavanja za učenike, roditelje  i učitelje	15.studeni -15. prosinac	Sredstva za kopiranje radnih materijala	Anketirani

### PŠ KOMARNICA

ost, n ili t	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vredno način ko rezul vredno
	Obilježiti kršćanski blagdan Božić, razgovarati s učenicima o tome što se značajno dogodilo i zašto ga slavimo.	Čuvanje kulturne tradicije i običaja na području naše škole, priredba povodom Božića.	Učiteljica M. Š.	Integrirana nastava, radionice, uređenje panoa likovnim radovima, izrada ukrasa.	Prosinac 2024.	Različiti materijali: vuna, papiru boji, kuglice, plastelin.  10 eura	Praktični z narodni ob uređenje u izrada ukra slušanje i p božićnih p
	Osmisliti i izraditi vlastitu masku. Upoznati tradicionalne	Pripremiti, uvježbati i izvoditi prigodni program na	Učiteljica M. Š.	Kaširanje papira, izrada maske.	Ožujak 2025.		Praćenje r izrada i izl maski.



maske. Usvojiti tradicionalne dječje natpjeve i plesove.	školskoj priredbi povodom obilježavanja maškara. Upoznavanje maski različitih dijelova Hrvatske.					Brašno, voda, novine.	
Obilježiti blagdan Uskrsa	Ukazati na važnost obilježavanja Uskrsa i uskrsnih običaja.	Učiteljica M. Š.	Integrirana nastava, radionice, uređenje panoa likovnim i literarnim radovima.	Travanj 2025.	Nema troškova	Razgovor, ukrasa, uređenje panoa	

## 7. TERENSKA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<b>Nizinski krajevi Republike Hrvatske</b>	Uočiti dijelove nizinskog kraja RH.	Uočiti obilježja reljefa i podneblja nizinskih krajeva.	Učiteljica LJ. S. i učenici 2. i 3. razreda.	Izvanučionička nastava	Tijekom obrade nastavne jedinice.		Izrada plakata i pisanih radova. Praćenje aktivnosti i napredov

							anja učenika.
<b>Travnjak</b>	Proučiti biljke i životinje na travnjaku.	Primijeniti teorijsko znanje u prirodi.	Učiteljica LJ. S. i učenici 2. i 3. razreda.	Izvanučionička nastava	Tijekom obrade nastavne jedinice.		Izrada plakata i pisanih radova. Praćenje aktivnosti i napredovanja učenika.
<b>Đurđevački pijesci</b>	Upoznavanje šireg zavičaja i obilježja brežuljka stoga kraja, uočavanje i prepoznavanje pojmova vezanih za druge kontinente (pustinja, deve). Učenje u prirodi životinjski i biljni svijet, kulturne ustanove brežuljka stog kraja (Đurđevac i okolica)	Prepoznavanje krajolika (nizinskog, brežuljkastog), prepoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje kulturne baštine Đurđevca, upoznavanje endemskih biljaka i životinja u pustinji, prepoznavanje pustinje i pustinjske životinje deve, razvijanje tolerancije i prihvaćanja različitosti, igra, zabava i druženje kao važni čimbenici za mentalno zdravlje	Svi učitelji i učenici	Terenska nastava	Svibanj ili lipanj 2025.	Troškovi prijevoza, ručka, ulaznice	Objavljivanje dojмова na mrežnim stranicama škole; izložba fotografija i likovnih radova; pripovijedanje o doživljajima na izletu

<b>Pozdrav jeseni</b>	Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na rad ljudi.	Poticati promatranje i uočavanje promjena u prirodi. Učenje u prirodi.	Svi učenici i učitelji	Poludnevni izlet	Rujan 2024.	Individualni troškovi svakog sudionika osobno.	Igre i natjecanja tijekom izleta. Pisano izvješće u učionici.
<b>Posjet groblju –posjet župnoj crkvi</b>	Razvijanje duhovnosti učenika. Prakticiranje vjerničkog života.	Formiranje vjerničke osobnosti	Vjeroučitelj, učenici	Pješačenje na križnom putu. Molitva za pokojne i paljenje svijeća na groblju. Razgledavanje liturgijskih predmeta.	Tijekom školske godine povezano uz liturgijsku godinu.	10 eura lampion i svijeće za groblje	Plakati, referati. Razvijanje vjerničke osobnosti učenika i svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu
<b>Posjet najstarijim osobama pojedinih sela</b>	Zajedno s učenicima njegovati skrb i brigu za starije osobe.	Ostvarivati međugeneracijsku povezanost.	Vjeroučitelj i učenici	Pojedinačni posjeti i razgovori s najstarijim stanovnicima pojedinih sela	Prosinac 2024.	Nema troškova.	Učenički dojmovi.
<b>Posjet učenika osmih razreda Vukovaru i Pakracu</b>	Učenik razvija domoljublje kroz istraživački rad i terensku nastavu.	Učenik objašnjava Domovinski rat u izvornoj stvarnosti na prostoru Vukovara i Pakraca	Učiteljica B. B. - razrednica 8. razreda	Putovanje autobusom – posjet kulturnim i povijesnim spomenici	4. studeni 2024. i 4. prosinac 2025.	Individualni troškovi svakog sudionika osobno.	Dojmovi učenika, zadovoljstvo učenika i voditelja.

	Učenik razvija vlastite stavove i vrijednost i o stvaranju samostalne Hrvatske u Domovinskom ratu.	Učenici obilaze prostore bojišnice i mjesta stradanja hrvatskih branitelja i civila.		ma – razgovor s učenicima, te stručno predavanje vodiča.			
<b>Državno natjecanje učenika strukovnih škola Worlds kills Croatia 2025.</b>	Upoznati se s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje, uvjeriti se u atraktivnost strukovnih zanimanja	Stjecanje informacija o specifičnostima pojedinih zanimanja, profesionalno usmjeravanje učenika	Učenici 8. razreda, razrednik	Terenska nastava	9.- 11. Travanj, 2025.	Troškovi putovanja	Dojmovi i novostečena znanja učenika.

### PŠ KOMARNICA

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Ciljevi</b>	<b>Namjena</b>	<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremeni</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>
---------------------------------------	----------------	----------------	--	--------------------------	----------------	-------------------	---

<p><b>PŠ Komar nica Promje ne u prirodi kroz godišnj a doba (jesen, zima, proljeće , ljeto)</b></p>	<p>Boravko m i aktinosti ma na otvoreno m djelovati na unapređiv anje svog zdravlja i poticati učenike na zdrav način života u skladu s prirodom.</p>	<p>Učiti otkrivanje m u neposredn oj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su tjekali na okolinu.</p> <p>Utvrđivati znanja o godišnjim dobima, životu i radu ljudi ovisno o promjena ma u prirodi. Usustavlji vanje i povezivanj e nastavnih sadržaja svih nastavnih predmeta, razvijanje zajedništva i pozitivne razredne klime kroz suradnju i timski rad.</p>	<p>Učiteljic a M. Š.</p>	<p>Poludne vni izlet – šetnja u prirodi u okolici škole</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2 025.</p>	<p>Nema troškov a.</p>	<p>Implement acija naučenoga u sadržaje svih nastavnih predmeta.</p>
---	---	---	------------------------------	---	--	--------------------------------	--

## **8. RAZREDNI PROJEKTI**

<b>Aktivnost, program ili projekt</b>	<b>Ciljevi</b>	<b>Namjena</b>	<b>Nositelji i njihova odgovornost</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremeni</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>
<b>Razmjena čestitki</b>	Razvijati ljubav prema likovnom radu i pisanom riječi.	Iskustveno učenje razmjenom čestitki za Božić i Uskrs sa drugim učenicima.	Učiteljica Lj. S i učenici 2. i 3. razreda.	Izrada čestitki na radionica ma, razgovor, slanje čestitki.	Pred Božić i Uskrs (prosina c 2024., travanj 2025.)	Oko 20eura	Izrada čestitki s motivima Božića i Uskrsa.
<b>Pravilna prehrana</b>	Istraživati i prikupljati podatke o količini šećera u hrani koju najčešće jedemo.	Prepoznati podatke o prisutnosti i količini šećera u hrani. Otkriti koliko je šećer koristan i štetan za naš organizam.	Učiteljica Lj. S. i učenici 2. i 3. razreda.	Prikupljanje materijala – ambalaže proizvoda koji sadrže šećer, istraživanje, zapisivanje podataka.	Tijekom obrade i ponavljanja nastavne teme Čovjek.		Učenici zapisuju prikupljene podatke. Izrađuju plakat i dijagram o količini šećera u hrani.

<b>Dan obitelji</b>	Obilježavanje blagdana i poticanje učenika na iskazivanje ljubavi i poštovanja u obitelji.	Poticanje učenika na kvalitativno provođenje vremena s članovima obitelji.	Učiteljica M.Ž. Učenici 1. i 4. r.	Radionice i druženje: Roditelji i djeca u zajedničkoj igri- Dječje igre sadašnjosti i prošlosti	15.5.2025.	Nema troškova	Izložba likovnih radova, objava fotografija na mrežnim stranicama škole.
---------------------	--	--	---------------------------------------	---	------------	---------------	--

## PŠ KOMARNICA

ost, n ili t	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja i način ko- rezul- vredno
	Osmisliti različite aktivnosti uporabljajući broj 100 kao obilježje tog dana.	Utvrđiti kako je moguće odraditi zadatke u zadanom vremenu, brojčano zadano bez obzira na	Učiteljica M. Š.	Uporaba rekvizita, igranje igara, prezentacija, rješavanje listića.	Veljača 2025.	Papir, fotokopiranje 10 eura	Uređenje u panoa

		količinu zadataka i aktivnosti.					
ka	Upoznati važnost jabuke za zdravlje.	Prepoznati podatke o prisutnosti i količini jabuke u hrani. Otkriti koliko je zdrava te koje vrste postoje.	Učiteljica M. Š.	Načiniti sok od jabuka, Oslikavanje prozora bojama jeseni u obliku jabuke.	20. listopada 2024.	Nema troškova.	Zalaganje izložba učradova.

## 9. ŠKOLSKI PROJEKTI



Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vrem
<p><b>ČITAJUĆI RASTEMO</b> (projekt poticanja čitanja za učenike razredne nastave)</p>	<p>poticanje čitanja u slobodno vrijeme - vježbati čitanje teksta s razumijevanjem - snalaženje u timskom i istraživačkom radu - sloboda javnog nastupa</p>	<p>- razvoj čitalačkih sposobnosti i ljubavi prema pisanoj riječi - razvoj kreativnosti - razvoj suradničkih sposobnosti</p>	<p>- Knjižničarka, učitelji razredne nastave</p>	<p>Jednom mjesečno knjižničarka će s učenicima razredne nastave čitati odabranu slikovnicu ili kratku priču. Priče su vezane određenom temom ili obilježavanjem određenih dana u tom mjesecu. Nakon čitanja učenici će rješavati zadatak povezan s pričom.</p>	<p>Listo 20 - Lip 20</p>
<p><b>MEDIJSKA PISMENOST</b> (projekt za učenike predmetne nastave)</p>	<p>- poticanje kritičkog promišljanja kod učenika pri korištenju medijskih sadržaja u slobodno vrijeme - snalaženje u timskom i istraživačkom radu</p>	<p>- razvoj medijske pismenosti i kulture - osposobiti korisnike medija za svjesno, sigurno i kritičko uočavanje poruka filma, knjiga, televizije, fotografija, interneta, radija, tiska - razviti estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanja estetskih i</p>	<p>Knjižničarka, razrednici</p>	<p>U dogovoru s razrednicima razreda u predmetnoj nastavi tijekom školske godine održat će se radionice na satovima razrednika.</p>	<p>Listo 20 - Svil 20</p>

		<p>etičkih vrijednosti medija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivirati stvaralačku maštu</li> <li>- prepoznati kvalitetne medijske sadržaje</li> <li>- prepoznati zamke i opasnosti koje dolaze putem medija</li> <li>- razviti toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju medija</li> <li>- pravilno koristiti medijsku terminologiju</li> </ul>			
Festival prava djece	Poticanje rasprave o važnim i djeci bliskim temama	Pogledati kratke filmove koje su snimali osnovnoškolci iz filmskih družina i klubova diljem Hrvatske te nakon toga potaknuti raspravu o obrađenim temama	Pedagoginja, učenici predmetne nastave	Projekcija filmova, pedagoške radionice	Listop studen 2024.
„Činimo dobro otiskom srca“ – sCOOLFOOD program	Promicati holistički pristup djetetu odnosno čovjeku u kontekstu povezanosti sa svim živim bićima na Zemlji, ukazati djeci i mladima na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati djecu sa globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030.</li> <li>- ukazati djeci na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada</li> <li>- poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema</li> </ul>	Učenici 6. razreda, učiteljica hrvatskog jezika Ž.R., pedagoginja	Predavanja učitelja/profesora i radionice u skupinama vezano uz sljedeće teme: "Kvalitetna hrana: dobra, hranjiva, čista i pravedna", "Hrana kao proždrljivac", "Jedi pravedno" "Etiketa govori", "Za ručkom u vrtu", "Otpad od hrane", "Uzroci otpada", "Metode	Dru polug škol god 20 /20

				konzerviranja i skladištenja hrane", "Oznake". Također, planiraju se gostujuća predavanja stručnjaka/-inja (3), posjet Recikliranom imanju ili nekom drugom održivom imanju te izobrazba za voditelje aktivnosti	
„Činimo dobro otiskom srca“ – DoGoodPeople	Povećanje svjesnosti djece i mladih o UN-ovim globalnim ciljevima održivog razvoja.	Potaknuti učenike na brigu o okolišu, očuvanje energije te razvijati solidarnost	Razrednica i učenici 5. razreda	Rješavanje jednostavnih izazova kroz aplikaciju DoGoodPeople	Pr polug školskog godišnjaka 2024.
„Mama, budi zdrava!“	Promicanje zdravstvene pismenosti i zdravlja u zajednici.	Podići svijest i odgovornost za vlastito zdravlje	Svi učitelji i učenici škole	Podjela letaka, fotografiranje učenika koji će načiniti oblik vrpce držeći ružičaste balone	Listopad 2024.
Projekt Crveni nosovi – „Djeca u školama za djecu u bolnicama“	Razvijati empatiju u dječjoj dobi kao temelja budućnosti ispunjene međusobnim razumijevanjem i podrškom	Uključiti djecu izvan bolničkog okruženja u proces podrške svojim vršnjacima koji se nalaze u bolnici te se suočavaju s izazovima bolesti.	Učenici predmetne nastave, učiteljica likovne kulture, pedagoginja	Kreativni zadatci kojeg rješavaju školanci; crtanje klauna, slanje crteža bolnicama.	Druga polugodišnja školskog godišnjaka 2024./2025.
Izrada biokozmetike	Izrada odabranih kozmetičkih proizvoda na bazi prirodnih sastojaka	Razvijati kompetencije vezane uz obradu praktičnog (laboratorijskog) rada-preciznost, rukovanje laboratorijskim priborom, razvijati kompetencije	Učiteljica kemije S.Ž. i učitelj biologije G.V., učenici predmetne nastave	Praktične radionice izrade biokozmetike	Prematkovina dogovorena tijekom školske godine

		suradničkog učenja i rada, razvijati svijest o važnosti održivog razvoja za budućnost, razvijati kompetencije vezane uz poduzetništvo			
FoodEducators projekt	Prepoznati i razumjeti ključne karakteristike zdravih prehrambenih obrazaca, života.	Promicanje zdravijeg načina života	Svi učitelji	Radionice za učenike	16.10.

## 9. PROGRAMI

### 9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Aktivnost, program ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<p><b>Školski preventivni program</b></p>	<p>Sprječavanje, otkrivanje i suzbijanje neprimjerenih oblika ponašanja</p> <p>Prevenција rizičnih ponašanja učenika</p> <p>Jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju zdravlje učenika i njihovu dobrobit kroz unaprjeđenje emocionalne i socijalne zrelosti učenika,</p>	<p>Preventivno djelovati u svrhu sprječavanja neprimjerenih oblika ponašanja</p>	<p>Pedagogi nja, učitelji, učenici i njihovi roditelji</p>	<p>Kroz radionice, satove razrednika, ankete, roditeljske sastanke, predavanja za roditelje i učitelje</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Troškovi kopiranja, radnih materijala.</p>	<p>Anketa za učenike, evaluacijski listići, individualni i grupni razgovori</p>

	razvijanje odgovornosti za svoje ponašanje, poticanje razvoja njihovih vještina i kreativnosti te poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole i zajednice						
<b>Abeceda prevencije</b>	Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.	Preventivno djelovati u svrhu sprječavanja neprimjerenih oblika ponašanja	Razrednici	Kroz kratke aktivnosti na satu razrednika i prezentacije na roditeljskim sastancima	Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi kopiranja radnih materijala	Individualni i grupni razgovori
<b>Medijsko obrazovanje</b>	Pružiti osnovne informacije o sigurnom korištenju interneta,	Poštivati sebe i druge tijekom korištenja interneta, spriječiti	Pedagoginja i učenici 8. razreda	Radionice i predavanja	Tijekom drugog polugodišta 2024./2025.	Troškovi kopiranja radnih materijala	Evaluacijski listići za učenike

	upoznati učenike s opasnostima i oblicima elektroničkog nasilja	elektroničko nasilje					
<b>Promet</b>	Ukazati na važnost sigurnog sudjelovanja u prometu	Preventivno djelovati u svrhu promicanja i podizanja razine prometne kulture	Učiteljica B.B.	Radionice i predavanja	Tijekom školske godine	Troškovi radnih materijala	Individualni i grupni razgovori

## 9.2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

<b>PRIORITNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA</b>	<b>NUŽNI RESURSI</b>	<b>DATUM DO KOJEG AČE SE CILJ OSTVARITI</b>	<b>OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA</b>
<b>Učenje i poučavanje</b>	Poboljšati kvalitetu učenja učenika	Radionice s učenicima o stilovima i metodama učenja	Projekt or i platno, printani materijali	Tijekom školske godine	Provesti kratki upitnik s djecom o zadovoljstvu radionicom	
		Predavanje za roditelje o stilovima i metodama učenja	Projekt or i platno, printani materijali	Tijekom školske godine	Pedagog, razrednici	Provesti kratki upitnik s djecom o zadovoljstvu radionicom

		Usavršavanje učitelja i stručnih suradnika	Materijalna sredstva, literatura, stručna znanja	Tijekom školske godine	AZOO, MZO, CARNET	Poboljšane metode i načini rada, potvrde
	Međusobno surađivati	Razmijeniti iskustva među učiteljima s ciljem bolje informiranosti i edukacije U razrednim vijećima razmjena ideja, Organizacija međupredmetne suradnje, suradnja sa stručnim suradnicima	Radni materijali, prezentacija	Tijekom školske godine	Učitelji RN Učitelji PN Pedagoginja Ravnateljica	Evidencije realiziranih tema, prisustvovanje pedagoginje i ravnateljice nastavnom satu
	Podizanje motivacije učenika za pojedine predmete	Planiranje projektnih aktivnosti kao dio nastavnog procesa: istraživačka, projektna integrirana nastava, mini-projekti	Računala, projektor, pametna ploča	Tijekom školske godine		Napredak učenika
	Učiti čineći	Poticati rad rukama i praktičan rad u nastavi svih predmeta	Nastavna sredstva i pomagala	Tijekom školske godine	Učitelji RN Učitelji PN	Veća ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda



<b>Odnos učenika prema učeniku i prema školi</b>	Nasilje svesti na nultu stopu, poboljšati komunikacijske vještine i emocionalnu inteligenciju	Radionice za učenike	Materijalna sredstva	Tijekom školske godine	Pedagoginja, razrednici	Manja stopa nasilja
		Predavanja za roditelje	Materijalna sredstva, stručna znanja	Tijekom školske godine	Pedagoginja, razrednici	Manja stopa nasilja
<b>Odnos učitelja, roditelja i škole</b>	Omogućiti i bolju komunikaciju između učitelja i roditelja	Objaviti termine informacija svih učitelja na web stranici škola, Na roditeljskim sastancima obraditi teme koje roditelji istaknu kao važne	Tiskani materijali, računalo, prezentacija	Tijekom godine	Učitelji, razrednici, pedagoginja, ravnateljica	Uspješnija komunikacija između učitelja i roditelja

Školski kurikulum 2024./2025.

#### 9.4. PROGRAM ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PAŠNJAKA

Glavna svrha programa je podizanje svijesti djece, od rane dobi, o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda i stvaranje zdravih prehrambenih navika s ciljem trajnog povećanja uhlja mesa u njihovoj prehrani. Program se provodi među učenicima prvog razreda početkom šk. god. 2024./2025. Med koji će se dodijeliti učenicima prvih razreda bit će zapakiran u Nacionalnu staklenku za med što dovodi do prepoznatljivosti proizvoda na tržištu. Programom je predviđena i promocija hrvatskog pčelarstva kroz promociju meda lokalnih proizvođača.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 25. Statuta Osnovne škole Markovac Vrbova, Vrbova 258a, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 2.10.2024. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

KLASA: 602-02/24-02/01  
URBROJ: 2178-27-2-24-1

RAVNATELJICA:  
Melita Selicher, prof.  
Melita Selicher



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:  
Sandra Žegarac, dipl. ing. preh.teh. univ. Spec. oec  
Sandra Žegarac